Математика для самых маленьких

Согласно Концепции развития математического образования в РФ, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р, качественное математическое образование необходимо каждому ребенку для его успешной жизни в современном обществе.

Вхождение в мир математики начинается с раннего возраста.

Однако, математическое развитие в раннем возрасте представляет собой формирование у детей сенсорных эталонов (некоторых особенностей формы, величины предметов, расстояний и др.)

Задачи развития элементарных математических представлений у детей раннего возраста:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много – один;

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик);

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

Огромную роль в обучении математического развития детей раннего возраста играют дидактические пособия.

В работе с детьми используем как традиционные дидактические пособия (матрешки, пирамидки, грибочки, бочонки, столбики), так и нетрадиционные, сделанные своими руками («Собери грибочки в корзинки», Сложи яблоки в ведерко», «Подбери цветы в вазу», «Найди фигуру», «Поймай рыбку»).

В современном мире развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяет возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения.

Поэтому, кроме привычных дидактических пособий, одной из форм обучения математического развития в нашем детском саду являются электронные дидактические пособия.

Использование электронных дидактических пособий позволяет наглядно проиллюстрировать детям различные предметы для формирования операций сравнения, обобщения, для развертывания мыслительных процессов. Пособия способствуют проявлению интереса и активизируют интеллектуальную деятельность.

Электронные дидактические пособия применяются в нашем детском саду не один год и используются для закрепления элементарных знаний о величине, форме, количестве.

Из нашего личного опыта мы рекомендуем использовать электронные дидактические пособия в возрасте от 2, 5 лет, так как для восприятия этих пособий задействован у детей только один анализатор – зрительный и к этому возрасту лучше развита речь.

Мы представляем вашему вниманию некоторые электронные дидактические пособия, разработанные педагогами нашего детского сада.

1. «Помоги кукле назвать игрушку»

2. «День рождения у куклы Кати»

3. «Играем со смешариками»

4. «У кого какой домик»

5. «Что бывает круглым»

База электронных образовательных ресурсов детского сада постоянно пополняется.

При использовании электронных дидактических пособий форма работы с детьми - фронтальная или индивидуальная.

Электронные образовательные ресурсы воспитатели используют в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

А также предлагаем родителям воспользоваться нашими разработками.

Мы посчитали, что самый оптимальный вид электронных дидактических пособий – презентация, длительность которой составляет от 3 до 5 минут.

Таким образом, в результате работы с помощью дидактических пособий у детей повысилось сенсорное развитие по уровню 1 группы. Малыши в своей деятельности правильно используют геометрические фигуры, различают величину предметов, количество (много – один).

А также педагоги нашего детского сада стали лауреатами Шестого Территориального конкурса образовательных информационных ресурсов и педагогического IT – творчества «Информика – 2015»**.**

Литература

Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13. № 2506-р